

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Павло-Куракино

Рассмотрена на районном  
заседании учителей  
физической культуры  
(протокол №1 от 28.08.2013)

Принята педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино  
(протокол №1 от 30.08.2013)



«Утверждаю»  
Директор школы:  
О. В. Махова

Приказ № 43А от 03.09.2013г

## Рабочая программа по основам выбора профиля для обучающихся 9 класса

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание и распределение учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

### Цели и задачи курса:

Цель курса – оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

### Задачи курса:

- Сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.
- Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- Обеспечить популяризацию способов и приемов принятия ответственных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
- Способствовать приобретению практических навыков, ответственного, интересного, самостоятельного личностного выбора и профиля дальнейшего обучения.

2013г.



## Пояснительная записка.

Программа по основам выбора профиля составлена на основе программы МБОУ ООШ с. Павло-Куракино.

Данный курс является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей. Этот курс знакомит обучающихся с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих слов обеспечивает учащимся принятие адекватного решения как о выборе конкретного профиля, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т.д.).

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Также целесообразно предложить обучающимся сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу» и по возможности перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, а также создать «педагогически - провокационную» ситуацию столкновения таблиц принятия решения. Работа с ними позволит обучающимся формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

Завершается ориентационный курс индивидуальными и групповыми консультациями, процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

### Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

### Цели и задачи курса:

Цель курса – оказание психолого– педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи курса:

- Сформировать у обучающихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.
- Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- Обеспечить школьников способами и приёмами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
- Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.



## Место предмета основы выбора профиля в учебном плане

Учебный план МБОУ ООШ с.Павло-Куракино предусматривает на изучение в 9 классе – 34 часов (из расчета 1 час в неделю)

### Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/уметь

- представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности.
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	Практические занятия
1	Твои возможности без границ	6	1
2	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	5	1
3	Рынок труда и образовательных услуг	6	1
4	Пути продолжения образования и приобретения профессии	4	1
5	Притязания человека и его профессиональная карьера	4	1
6	Принятие решения о выборе профиля обучения	4	1
7	Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории	3	1
8	Индивидуальные и групповые консультации	2	
	Итого	34	7

### Содержание

#### **Твои возможности без границ (6 ч).**

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «деятель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий.

#### **Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (5 ч).**

Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Выполнение эвристических заданий.

#### **Рынок труда и образовательных услуг (6 ч).**



Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия. Выполнение эвристических заданий.

**Пути продолжения образования и приобретения профессии (4 ч).**

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора. Выполнение эвристических заданий.

**Притязания человека и его профессиональная карьера (4 ч).**

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха». Практическая работа.

**Принятие решения о выборе профиля обучения (4 ч).**

Определения понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.

**Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории (3 ч).**

Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения. Практическая работа.

**Индивидуальные и групповые консультации (2 ч).**

Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения. Информирование о возможностях получения психологической и медицинской консультативной помощи специалистов.