

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Павло-Куракино**

Рассмотрена на районном
заседании учителей
истории и обществознания
(протокол №1 от 28.08.2013)

Принята педагогическим советом
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино
(протокол №1 от 30.08.2013)



«Утверждаю»
Директор школы:
О. В. Махова

Приказ № 43А от 03.09.2013г

Структура документа
Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков, требования к уровню подготовки выпускников.

Цели и задачи учебного курса
содействовать самоопределению личности, созданию условий для ее самореализации;
расширить, обобщить и систематизировать знания об истории края, раскрыть основные содержательные аспекты предмета, опираться на интеллектуальные возможности обучающихся;
раскрыть ключевые события и явления в истории Пензенского и Нижегородского краев в XVIII-XIX вв., в частности, роль Пензенского и Нижегородского краев в истории России;
показать роль культуры в развитии общества и государства;
показать роль культуры в развитии общества и государства;
многосторонним образом развивать личность;
формировать основы мировоззренческой, нравственной, экономической и политической культуры.

**Рабочая программа
по истории пензенского края
для обучающихся 8 класса**

Место предмета
Согласно учебному плану МБОУ ООШ с. Павло-Куракино на изучение курса отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Результаты обучения

Иметь чувство любви к Родине сложн. Предполагается разнообразный мониторинг: выставки, умения, знаний и отслеживание уровня духовной культуры через изложение, участие в конкурсах, выступлениях на конференциях, публикации работ в СМИ, проведения экскурсий.

Пояснительная записка

Программа по Истории Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века для 8 класса, разработан на основе программы МБОУ ООШ с.Павло-Куракино.

Без прошлого нельзя познать настоящее и прогнозировать будущее. История хранит политический, культурный и нравственный опыт предков. Все более очевидной становится необходимость восстановления утраченных связей современного молодого человека с историей своего народа, своего края. Не случайно в настоящее время большое внимание уделяется региональному подходу при изучении истории, созданию модульных курсов по краеведению.

Курс «История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века» предназначен для изучения в 8 классе основной школы. Программа может быть использована и в классах с углубленным изучением истории, и для организации факультатива.

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Цели и задачи учебного курса

- ✓ содействовать самоопределению личности, созданию условий для ее самореализации;
- ✓ расширить, обобщить и систематизировать знания об истории края, раскрыть новые содержательные аспекты предмета, опираясь на интеллектуальные познавательные возможности школьников и их жизненный опыт;
- ✓ раскрыть ключевые проблемы развития истории края с древнейших времен до середины XIX века, в частности реалии сегодняшней жизни во взаимосвязи с российской историей;
- ✓ показать сложность и противоречивость процессов социального, экономического и духовного развития края, его вклад в развитие общероссийской и мировой общественной мысли и культуры;
- ✓ показать особенности превращения края из аграрного в край с развитой индустрией и многоотраслевым сельским хозяйством;
- ✓ формировать основы мировоззренческой, нравственной, экономической и политической культуры

Место предмета

Согласно учебному плану МБОУ ООШ с. Павло-Куракино на изучение курса отводится 35 часа из расчета 1 часа в неделю.

Результаты обучения

Измерить чувство любви к Родине сложно. Предполагается разнообразный мониторинг навыков, умений, знаний и отслеживание уровня духовной культуры через наблюдение, беседы, анкетирование, отслеживание мастерства выступления на конференциях, публикаций работ в СМИ, проведения экскурсий.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	название разделов	количество часов
1.	Первобытное общество	2
2.	Начало феодальной эпохи	4
3.	Развитие феодализма	6
4.	Вхождение Пензенского края в состав Русского государства	5
5.	Пензенский край во 2 пол.17 века	6
6.	Расцвет феодализма в 18 веке	4
7.	Закат крепостной эпохи в 1 пол. 19 века	5
8.	Повторение	1
	Итого	34

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 КЛАСС.

Первобытное общество. 2 часа

Древнейшие люди.

Проблема заселения и освоения территории Пензенского края в глубокой древности, в каменном веке

Развитие феодализма. 5 часов.

Первые государства.

Процесс становления раннефеодальных государств Поволжья – Хазарского каганата (VII–X вв.) и Волжской Булгарии, Буртасское княжество.

Монголо-татарское нашествие. Роль Волжской Булгарии и народов, населявших территорию Пензенского края, в борьбе с монголо-татарским нашествием.

Государство-Золотая Орда. Мохши – крупнейший город Золотой Орды, Казанское ханство. Отношения Московского государства с Казанским ханством.

Культура в X – XVI веках

Вхождение Пензенского края в состав Русского государства. 5 часов.

Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань

Главная внешнеполитическая задача Ивана IV – борьба с Казанским ханством. Значение присоединения Казанского ханства к России.

Первые засечные черты. Основание Пензы.

Личность Ю. Е. Котранского и Е. П. Лачинова.

Пензенский край во второй половине 17 века. 5 часов.

XVII в. – «бунташное время». Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Освоение края в 70 – 80-е годы XVII века.

Дальнейшее расширение территории Российского государства, продвижение русских на юг в конце XVII в..

Экономическое развитие края в XVII веке. Культура Пензенского края XVII века.

Административно-территориальное деление Пензенского края в XVII – XVIII веках

Административно-территориальное положение Пензенского края на протяжении XVIII в.,

Гербы городов Пензенского края

Экономическое положение

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва

А. С. Пушкин и М. Ю. Лермонтов о крестьянской войне Е. И. Пугачёва. Культура XVIII века

Закат крепостной эпохи. 5 часов.

Отечественная война 1812 года. Участие уроженцев Пензенской губернии в Отечественной войне 1812 г
Общественные движения
Культура в первой половине XIX в.

Требования к уровню подготовки учащихся

Хронологические знания и умения:

- 1.1 называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 1.2 составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- 1.3 характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.

2. Знание фактов:

- 2.1 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- 3.1 читать историческую карту с опорой на легенду;
- 3.2 использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- 3.3 проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- 3.4 высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- 3.5 характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- 3.6 сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- 4.1 рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;
- 4.2 на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов и составлять описание исторических объектов, памятников;
- 4.3 составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

5. Анализ, объяснение:

- 5.1 соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- 5.2 показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- 5.3 называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;
- 5.4 классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;
- 5.5 объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 5.6 сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- 5.7 излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.