

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Павло-Куракино

Рассмотрена на районном  
заседании учителей  
иностранного языка  
(Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Принята педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино  
(Протокол № 1 от 16.09.16)



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английскому)  
для учащихся 6 класса**

2016 г.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

#### А. В коммуникативной сфере

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

в области *говорения*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на прочитанный/ прослушанный текст;
- выражать своё мнение, точку зрения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 6 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;
- использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста; озаглавливать текст;
- выражать своё мнение о прочитанном;
- выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев 1 текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться лингво-страноведческим справочником

**в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, устного или письменного сообщения;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5-6 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;



- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- дальнейшее формирование приёмов работы с текстом, умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- дальнейшее развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- дальнейшее развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- дальнейшее формирование умения пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным словарем);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций основе культуры мышления;
- дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж культурных контактов в доступных пределах;
- формирование представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознании места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранно языке;

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В сфере физической деятельности:**

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 6 класса

Тематика учебника	Предметное содержание речи
1. Приветствия и представления. Greetings and introductions	1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности
2. Распорядок дня. Daily routines	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт
3. Члены семьи. Family members	1. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная структура, страницы истории
4. Любимые вещи. Favourite things	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек



5. Поговорим о способностях. Talking about abilities	1. Внешность и черты характера человека. 3. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. 8. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди
6. Жизнь животных. Animal life	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна
7. Открытка из другой страны. A postcard from another country	4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 6. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
8. Праздники и путешествия. Holidays and travelling	2. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 6. Климат, погода (в разных странах). 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
9. Традиции и обычаи в еде. Eating traditions and customs	3. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня)
10. Школьные предметы. School subjects	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 5. Роль иностранного языка в планах на будущее
11. Дом и домашний уют. Homes and houses	6. Условия проживания в городской/сельской местности. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности
12. Покупки. Shopping	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2. Молодёжная мода. Покупки
13. Знаменитые люди. Famous people	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
14. Мир компьютеров. The world of computers	5. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку

15. Телевидение. TV watching	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура
16. Мир музыки. The world of music	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру

### Языковые знания и навыки оперирования ими

#### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объеме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование **интернациональных слов** (doctor).

Представления о **многозначности, синонимии, антонимии**.

Основные способы словообразования:

#### **аффиксации:**

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

- существительных: -tion (celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting); -er (singer);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific),

-ian/-an (Russian), ing- (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible),

-less (harmless), -ive (native). *Использование прилагательных на -ing и -ed (boring — bored);*

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### **словосложение:**

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + существительное (blackboard);

#### **конверсия:**

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor).

#### Грамматическая сторона речи



1). Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

а). **Глаголы** в формах Present, Past, Future Simple; Present Continuous в действительном и страдательном залоге в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Модальный глагол can/can't в формах настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (be able to, must, would, need).

Выражение to have got и глагол to have в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего времени (Participle I).

Формы на -ing.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Имена существительные** исчисляемые и неисчисляемые. Существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.

**Наречия** времени sometimes, often, usually, never в простом распространенном предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present).

**Местоимения** личные в именительном падеже (I), в объектном падеже (me). Притяжательные местоимения. Указительные местоимения these, those, this, that. Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

**Имена прилагательные** качественные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения. Прилагательные с оценочным значением.

**Числительные и количественные слова** some, any. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.

**Предлоги** времени, места, направления.

**Союзы** and, but, so, because в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.

Союзы too, either в значении «тоже», «также» для выражения согласия (I love reading, too. I don't like maths, either.).

**Артикли** определённый, неопределённый, нулевой. Артикль the с географическими названиями.

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Порядок однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.

**Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or, so.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами what, when, because.

**Вопросительные предложения** всех типов. Общий, специальный вопросы в Present, Future, Past Simple Tense; Present Continuous Tense. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.



11 Специальные вопросы с выражением to have got в изъявительном наклонении в действительном залого.

**Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. Побудительные предложения с Let's.

**Конструкции с глаголами на -ing:** to like/love/ hate/enjoy doing something; to go fishing/skating.

**Конструкция to be going to** для выражения будущего действия.

**Условные предложения** нереального характера (Conditional II). Сложноподчинённые предложения с союзом if (If I were you... I would...).