

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с Павло-Куракино.

Принята педагогическим советом
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино
(протокол №1 от 30.08.2016)



**Рабочая программа
по географии
6 класс**

2016 год.

Рабочая программа по географии МБОУ ООШ с.Павло-Куракино конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: **развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.**

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которых составляют учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, сконструировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение и классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умение делать выводы и заключения.

Учебный план МБОУ ООШ с.Павло-Куракино предусматривает обязательное изучение географии в объеме 70 часов, 2 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты: Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умение управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информации.

Коммуникативные УУД. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, друг с другом,

вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить коллективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты: формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний и целостности и неоднородности Земли на планете людей в пространстве и во времени, основных этапах освоения, особенности природы. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков «международного общения». Формирование представлений об особенностях окружающей среды, об особенностях экологических проблемах на различных территориях.

Содержание курса

Земля как планета 4 часа Солнечная система. Солнце источник жизни на Земле. Земля одна из девяти планет солнечной системы, ее ближайшие соседи Луна спутник Земли, их взаимодействие. Система географических координат. Пояса освещенности. Влияние космоса на жизнь людей. Учащиеся должны знать: Что такое Солнечная система. Какие планеты входят в состав Солнечной системы. Сколько лет Земле. Как Солнце и Луна влияют на жизнь Земли. Что такое тропики и полярные круги; Какие бывают пояса освещенности. Учащиеся должны уметь: Объяснять влияние Солнца и Луны

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умение управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информации.

Коммуникативные УУД. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, друг с другом,

вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить коллективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты: формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний и целостности и неоднородности Земли на планете людей в пространстве и во времени, основных этапах освоения, особенности природы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков «международного общения». Формирование представлений об особенностях окружающей среды, об особенностях экологических проблемах на различных территориях.

Содержание курса

Земля как планета 4 часа Солнечная система. Солнце источник жизни на Земле. Земля одна из девяти планет солнечной системы, ее ближайшие соседи Луна спутник Земли, их взаимодействие. Система географических координат. Пояса освещенности. Влияние космоса на жизнь людей. Учащиеся должны знать: Что такое Солнечная система. Какие планеты входят в состав Солнечной системы. Сколько лет Земле. Как Солнце и Луна влияют на жизнь Земли. Что такое тропики и полярные круги; Какие бывают пояса освещенности. Учащиеся должны уметь: Объяснять влияние Солнца и Луны

на жизнь людей; Знать даты дней весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния;

Географическая карта -5 часа Изображение поверхности Земли на глобусе и карте, План местности. Масштаб. Виды условных знаков. Градусная сеть. Способы картографического изображения. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. Учащиеся должны знать: Что такое координаты и как их определять; Что такое масштаб. Что такое параллель и меридиан; Что такое географическая широта и долгота. Как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли. Как влияет положение земной оси на смену времен года. Как определять географические координаты. Что такое азимут; Как изображаются неровности земной поверхности; Что такое нивелир. Учащиеся должны уметь: С использованием карт атласа определять географические координаты местности. Как переводить один вид масштаба в другой. Как использовать масштаб при чтении карты. Ориентироваться при помощи сторон горизонта и по азимуту; Строить профиль местности между двумя точками с использованием топографической карты.

Литосфера-6 часов Строение земного шара Горные породы. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора. Учащиеся должны знать: Особенности внутренних слоев Земли. Из чего состоит литосфера. Виды горных пород и минералов. Какие бывают движение земной коры, почему возникают вулканы; Основные формы рельефа Земли. Учащиеся должны уметь: Устанавливать соответствие между названием горной породы и ее видом; Знать процессы выветривания (физическое, химическое, биогенное). Устанавливать соответствие между названием формы рельефа и материком, на котором он расположен.

Атмосфера 7 часов. Строение атмосферы. Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат! Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климат. Учащиеся должны знать: Что такое атмосфера. От чего зависит распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры в течении суток и года; Что такое атмосферное давление. Как образуется и в каком направлении дует ветер; Связь между температурой и содержанием водяного пара в атмосфере, Как образуются облака Чем отличается погода от климата. Учащиеся должны уметь: Используя данные определять суточную и годовую температуру за указанный период; Знать климатообразующие факторы и их влияние на климат; Устанавливать соответствие между климатическим параметром и прибором, его регистрирующим. Гидросфера -

- 3 часа Единство гидросферы, Воды суши, Мировой круговорот воды. Учащиеся должны знать: Что такое гидросфера. Какое значение гидросферы для живых существ; Мировой кругооборот воды в природе; Какие части входят в состав гидросферы. Учащиеся должны уметь: Показывать объекты гидросферы (реки, озера, ледники) по карте.

Биосфера 2 часа Царство живой природы. Биосфера и охраны природы. Биосфера- распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Учащиеся должны знать: О разнообразии жизни на Земле; О зарождение жизни, границы распространения организмов; О роли биосферы в жизни планеты. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Учащиеся должны уметь: Доказать , что биосфера- это сплошная оболочка нашей планеты; Знать что такое заповедник и национальный парк.

Почва и географическая оболочка-3 часа Почва как особое природное образование. Условия формирования почв различного типа. Природный комплекс, природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов. Учащиеся должны знать: Что такое почва и как она формируется; Из чего образуется гумус; Что такое природный комплекс и природные зоны. Закон географической зональности. Учащиеся должны уметь: Сформулировать закон географической зональности; Перечислять природные зоны, сменяющие друг друга с севера на юг. Знать основные характеристики почв.

Повторение 4 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	ТЕМА	кол-во часов	Теория	Практические работы (итоговые) и зачеты
1.	Земля как планета	4	3	1
	Географическая карта	5	3	2
3.	Литосфера	6	5	1-3 зачет
4.	Атмосфера	7	5	2 зачет
5.	Гидросфера	4	2	2-1 зачет
6	Биосфера	2	2	
7	Почва и геосфера	3	2	1-1 Зачет
8	Повторение	4	4	
	Итого:	34	26	8 зачетов 4