

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПАВЛО-КУРАКИНО

(МБОУ ООШ с.Павло-Куракино)

ул. Парковая, д. 1А, с.Павло-Куракино, Городищенский район, 442320

E-mail: soshpkur@yandex.ru

ОКПО 50556369, ОГРН 1025800743671

ИНН/КПП 5812004086 / 581201001

Принята педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино  
Протокол №1 от 31.08.2017г.

«Утверждено»  
Директор школы  
О.В.Махова  
Приказ №30 от 25.09.2017г.



## Рабочая программа по внеурочной деятельности "Загадки истории"

*6 класс*



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Загадки истории» имеет научно-познавательную (общепознавательную) и художественно-эстетическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6 классов.

Данная программа дополняет школьный курс истории Древнего мира, истории Средних веков и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о древней истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к древней истории Древнего мира и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся знакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

**Новизна программы** по внеурочной деятельности по истории «Загадки истории» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «Загадки истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам



ятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу; веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Цели программы:** сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

#### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;

**Количество часов:** программа рассчитана на 35 часов. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

**Режим занятий:** продолжительность занятий: 45 минут.



**категория участников:** данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 6-х классов основной школы.

**сроки реализации программы:** 2017 – 2018 учебный год.

**Методы реализации программы:**

Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.

Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор исторических ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

**Формы организации внеурочной деятельности**

коллективная

групповая

индивидуальная

**Теоретические занятия:**

• Беседы

• Сообщения

• Просмотр и обсуждение видеоматериала

**Практические занятия:**

• Викторины

• Интеллектуально-познавательные игры

• Заочные путешествия

• Творческие проекты, презентации

• Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций

**Отличительными особенностями программы являются:**

— деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;

— возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;

— личностно-ориентированный подход.

**Для успешной реализации программы необходимо:**

систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;

тщательный отбор учебного материала;

заинтересованность педагога.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям общественные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде).

**Ожидаемые результаты:**

Понятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;



- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

**Формы учета знаний, умений:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Тема занятия	Содержание	Примечания (фрагменты художественных и документальных)
Мистерия календарей майя	Рассказ учителя Просмотр фрагмента фильма. Обучающая.	«Италия империй» «Италия майя», из цикла «История цивилизации».
Кости ли на земле майяны	Рассказ учителя Просмотр фрагмента док фильма. Гипотезы учащихся.	
Гибель М. Киндза-Даро	Рассказ учителя	Подготовить сообщения о постройке Великой Китайской стены.
Кто и зачем построил Великую Китайскую стену	Сообщения учащихся Просмотр фрагмента док Фильма.	
Финикийцы опередили Васаю да Гама	Рассказ учителя	Подготовить материал о самых известных изобретениях.
Древний Египет		
Гробница в пирамиде Хеопса	Сообщения учащихся Рисунок по теме	«Пирамиды»
Мумии фараонов раскрывают свои тайны	Рассказ учителя о процессе мумификации. Коллективная практическая работа «Создание мумий»	
Загадка сфинкса	Рассказ учителя Просмотр фрагмента	