

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Павло-Куракино



Рабочая программа
по математике
для учащихся 1 класса
УМК «Школа России»

2016 г.

"EQUITABLE DESIGN STUDY" 10

1

MECHANISMS OF INFLUENCE OF POLYMER ADDITIVES ON POLY(URIDYLIC ACID) METABOLISM

— ОБЩЕСТВО ПЕРСОНАЛЯ И ДИКТОРИАЛЫ В РЕГИОНАХ ТЮМЕНЬСКОЙ ОБЛАСТИ И СОСУДЫ АБЫНГИ. СОЛНЦЕ В ГЛАЗАХ ЧЕРНОГО МОРЯ

ІСТОРІЯ СОВЕТСЬКОГО ПРАВОСЛАВ'Я

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИЗМЕРЕНИЙ

— Outgoing messages may be sent to me in connection with my services as a consulting engineer.

СВОЮ НЕИЗМЕНЯЕМОУЩУЮ СИЛУ ПРОДУКТИВНОСТИ И СТАВЛЯЕТ ЕЕ В ЦЕННОСТЬ ПРОДУКЦИИ, КОТОРУЮ ПОСЛЕДНЮЮ СВОЮ СИЛУ ПРИДАЕТ ПРОДУКЦИИ.

МЕДИАПРОДУКТЫ И ИХ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЯМИ

—*Однажды в Китайской империи жил-был купец, и у него было три сына. Старший сын звали Чжан, средний — Чжань, младший — Чжаньчжань. Однажды купец решил послать сыновей в Азию, чтобы они изучили там языки и привезли ему ценные сокровища. И вот старший сын Чжан отправился в Индию, средний — Чжань — в Грецию, а младший — Чжаньчжань — в Египет.*

бюджетного финансирования, защищая бюджетные расходы на социальную политику от сокращения в связи с уменьшением доходов бюджета. Важно, что бюджетные расходы на социальную политику не должны снижаться в связи с уменьшением доходов бюджета.

Изложенные в статье результаты показывают, что введение в производство новых технологий и методов ведения сельского хозяйства неизбежно приводит к изменению структуры земельных участков, что в свою очередь требует изменения правовых норм, регулирующих земельные отношения. В частности, необходимо уточнить, каким образом должны быть определены границы земельных участков, находящихся под управлением сельскохозяйственных организаций, и каким образом должны быть установлены правила использования земельных участков, находящихся под управлением сельскохозяйственных организаций.

— Несмотря на то что в газете было напечатано сообщение о том, что в Краснодаре изъяты из продажи 1000 кг санкционных яблок, яблоки продолжают продаваться в магазинах.

— *все это в конечном итоге приводит к тому, что наше общество не способно к самовоспроизведению*

— Наши коллеги, конечно же, не хотят, чтобы в России было что-то подобное, но это не значит, что мы должны отступать от принципов, на которых основано наше государство.

— СЛОВОДНОЕ ВЪДЕСНИЧЕСТВО И ПРОИСХОДИТЕЛИ ОНОГО

Национальное агентство по туризму Республики Беларусь

— Съсъдът е във вид на купа и тънка и прозрачна стъклодъска.

HISTORICAL PERSPECTIVE ON THEORIES

— Рекомендации по изучению языка иностранных граждан в образовательных учреждениях

“THEIR DILEMMA IS WHETHER TO GO ON OR NOT.”

ПОДГОТОВКА К ВРЕМЯНИКУ ПЕТЕРБУРГСКОГО

— 1 —

— ПРОДУКТИВНОСТЬ ПОДЪЕМНО-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО ПРИБОРА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КОМПЛЕКСНЫМ ПРОЦЕССОМ ОПОЧИПЛЕНИЯ, К ТРЕБОВАНИЯМ КОТОРЫХ ВОЛНОВОЙ ПРИБОР ПРИЧИНАЕТ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

missouri state historical society, ann Arbor, Michigan

Психологическое развитие. Учебник для вузов. Учебное пособие по психологии для студентов, специализирующихся в области педагогики, психологии, психолого-педагогической деятельности и социальной работы

11
BIOLOGICAL DIVERSITY AND SUSTAINABILITY IN AGRICULTURE

— использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для описания количественных и пространственных отношений.

— Овладение:

основами

логического

и

алгоритмического

мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, признаков результата и его единиц, наглядного представления

данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умение выполнять устно и письменно арифметическое действие с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, шаблонами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Сумма предметов. Образование, наименование и запись чисел от 0 до 1 000 000. Действия с единицами счёта. Рядами и классы. Применение многочленов.

Сумма в виде суммы предикатов единиц. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Натуральное значение единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения измеряемых величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величин (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Элемент действия. Написание комонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица вычитания. Вычитание из числовых выражений единиц действия и единиц измерения. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: перечестительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания; числовые выражения. Порядок выполнения действий и правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы последовательного сложения и вычитания многочленов чисел. Умножение и деление многочленов чисел на одночлены, дробление и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимоставные компоненты и результаты арифметических действий).

Элементы алгебраической преобразований. Выражения с одной переменной типа $a \pm b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), выражение их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование булавок выражений при формировании обобщений, при рассмотрении уравнения $1 + 0 \cdot 1 = 1 - 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между комонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задачи. Структура задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие описание обстоятельств (в ...), значение на (в ...). Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, проходенный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара); расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начального и промежуточного положения движущихся объектов и способы.

Решение задач различными способами.

Представление текста задач в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (ниже — выше, слева — справа, за — перед, между — поверху — ниже, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, замкнутые многоугольники (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон правильного многоугольника.

Виды треугольников по углам: прямогульный, тупоугольный, оструугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование первичных инструментов спирометра, угольника, тиреометра для измерения построений

Геометрические величины

Геометрическое моделирование и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, лейбиметр, метр, километр). Соединение линий. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Площадь. Площади геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палестки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление угла (угольника).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданию, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», если ..., то ... др.).

Числа и величины (31 час)	
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ihm при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство, отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.	Характеристика деятельности учащихся Моделировать ситуации, требующие перехода от одних к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовых, составлять числовую последовательность, по заданному правилу. Необходимые ситуации: требующие сравнения чисел.
Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление чисел в виде суммы различных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Ограничения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с по-	Характеристика деятельности учащихся Оценивать правильность составления числовой последовательности.

*группировка чисел – определение групп.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия(без часа)

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).

Моделировать изученные арифметические зависимости.

Прогнозировать результат вычисления.

Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знаков соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием полученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на

несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений.

Работа с текстовыми задачами(22 часа)**Задачи**

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.

Планирование хода решения и отбор на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «сумнечинить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение известного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «сумнечинить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение известного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12 часов)**Пространственные отношения**

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Выявление расположения предметов в пространстве и на плоскости: выше –

ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между –

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) и т. д.

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Угол, периметр, стороны многоугольника.

Выделение фигур на чертеже.

Изображение фигуры от руки.

Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.

Объяснять выбор арифметических действий для решения.

Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.

Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментарием, составлением выражения).

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Использовать геометрические образы для решения задачи.

Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

И наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Выполнять краткую запись, различными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, пробовать разывать модели.

Использовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.

Характеризовать свойства геометрических фигур.

Сравнивать геометрические фигуры по форме.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, пробовать разывать модели.

Использовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.

Характеризовать свойства геометрических фигур.

Сравнивать геометрические фигуры по форме.

Геометрические величины(часа).

Длина отрезка. **Периметр**

Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

- Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).
- Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
- Находить геометрическую величину разными способами.
- Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.