

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Павло-Куракино

Рассмотрена на районном  
заседании учителей  
иностранного языка  
(Протокол № 1 от 18.08.16г.)

Принята педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино  
(Протокол № 1 от 20.08.2016)



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английскому)  
для учащихся 3 класса**

2016 г.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения английского языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость.

### **Предметные результаты**

#### **А. В коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

- диалог-расспрос ( по пройденному материалу «Моя Родина-Россия», «Знакомимся с Австралией» на основе «визитной карточки»: имя, возраст, умения, увлечения, День рождения, желаемый подарок на День рождения, любимые занятия, семейные праздники, досуг и каникулы);
- рассказывать о себе и своей семье (своих любимых занятиях, семейных праздниках, досуге и каникулах), о друге на основе полученной в ходе диалога-расспроса информации (имя, День рождения, желаемый подарок на день рождения).

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников и основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, включающих как изученный языковой материал, соотносить его с иллюстрацией
- читать вслух фразы с изученными словами; соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.

#### **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- восстанавливать текст благодарственного письма и инструкции по уходу за домашними животными, построенного на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию в соответствии с решаемой учебной задачей

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Фонетическая сторона речи**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать случаи использования связующего "у" и использовать их в речи.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы в пределах тематики класса (цвета, геометрические фигуры, названия магазинов и товаров ежедневного спроса, дни недели, погодные условия, состояние человека, повседневные действия, любимые занятия детей, названия животных, школьные предметы, виды спорта, уход за домашними питомцами, английские имена), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: вопросительные и повествовательные; общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные
  - глаголы *to be* в Present Simple;
  - модальные глаголы *can, must*;
  - глаголы в форме Present Simple;
  - указательные местоимения *this/these*;
  - местоимения *some, any*;
  - составное глагольное сказуемое с глаголом *to want*;
  - числительные: количественные (до 100)

#### **Социокультурная осведомлённость**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### **Содержание курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward» (выделено).

**Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений:** имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.

**Мой день** (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.

**Семейные праздники.** День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.

**Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.

**Выходной день.** В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых.

**Я и мои друзья:** Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.

**Письмо зарубежному другу,** отправленное по почте.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. **Забота о домашнем питомце.**

**Моя школа:** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня:** Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

**Природа.** Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

**Родная страна:** Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.

**Праздники:** День св.Валентина, 8 Марта, День национального единства.

**Литературные персонажи** популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

**Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии "Forward"**

Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Unit 1. Снова в школу! Unit 2. У Бена новый друг.
<b>Я и моя семья</b> . Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	Unit 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? Unit 12. Давай напечем блинов! Unit 13. Который сейчас час? Unit 11. Идем по магазинам! Unit 17. Спасибо за подарок Unit 21. Активный отдых
<b>Мир моих увлечений</b> . Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день. В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых.	Unit 7. Фигуры. Unit 3. В плавательном бассейне. Unit 21. Активный отдых Unit 15. В парке аттракционов. Unit 16. Едем отдыхать. Unit 21. Активный отдых. Unit 22. До свидания!
<b>Я и мои друзья</b> . Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	Unit 3. В плавательном бассейне. Unit 8. Что ты умеешь делать? Unit 14. Давай посмотрим телевизор! Unit 18. Письма Unit 20. Домашние питомцы Unit 2. У Бена новый друг, Unit 6. Наша страна. Unit 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? Unit 21. Активный отдых.

<p><b>Моя школа</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 2. У Бена новый друг. Unit 19. Какой у тебя любимый урок?</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 9. Снег идет!</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>Unit 4. Как это пишется? Unit 5. Проект «знакомимся с Австралией» Unit 6. Наша страна. Units 1, 2, 3, 6, 14, 15 Unit 11. Идем по магазинам! Unit 16. Едем отдыхать.</p>

### Тематическое планирование

Номер и тема раздела	Номер урока	Основные виды учебной деятельности
1. Снова в школу!	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции
	2	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах
	3	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте