

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Павло-Куракино



*Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 3 класса
УМК «Гармония»*

2016 г.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Содержание предмета

Содержательные линии	Знания	Умения	Возможное расширение
<p>Речь, речевая деятельность 20 ч</p>	<p>Текст. Тема. Главная мысль. План. Абзац</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, выступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения; – самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям; – пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов; – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов; – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль, выделять текст с учётом его темы и главной мысли; – выделять части текста, выделять абзацами отступами, составлять план; – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значенным оценкой и характеризовать их роль в тексте; – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность; – письменно (после коллективной подготовки) 	<p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; выделять текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов); – самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план; – самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика); – создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные игры, простые инсценировки), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо; – редактировать собственные тексты, сверяясь с правилами

		<p>точки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предлагаянный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика); – письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки; – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. 	<p>видность речи, изучая содержание, возможность предположений и выбор языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности, красиво оформлять свои записи.
<p>Фонетика, графика 23 ч</p>	<p>Звук гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Нормы орфоэпии. Алфавит.</p>	<p><u>Ученик изучается:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы, объяснять случаи их несоответствия, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться); – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей; – анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; – правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словами; – пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»). 	<p><u>Ученик получает возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельному определению кластеров; – письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

<p>Состав слова (морфемика) 25 ч</p>	<p>Названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Основа. Форма слова.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> — выделять в слове (в жёных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях); — отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова; — сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения; — соотносить слова с представляемыми моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей; — различать изменяемые и неизменяемые слова.</p>
<p>Лексика 10 ч</p>	<p>Слова, близкие и противоположные по значению (<i>синонимы</i> и <i>антонимы</i>). Лексическое и грамматическое значение слова.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> — осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их успешного использования в устной и письменной речи; — различать в слове два значения: основы (<i>лексическое</i>) и окончания (<i>грамматическое</i>); — выделять в речи (устной и письменной) слова, <i>лексическое</i> значение которых требует уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю ученика; — в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи; — стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.</p>
		<p><u>Ученик получит возможность:</u> — выделять значения <i>незнакомых</i> слов в доступных источниках (в словарях, в толковых словарях для младших школьников); — определять значение слова по тексту; — самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи; — понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употребляемые в переносном значении.</p>

Морфология
26 ч

<p>Самостоятельные и служебные части речи. Именные существительные по родам, числам, падежам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Личные местоимения, их название, значения. Местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различные глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; <i>значение present</i> и внешне приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значении форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Предлоги, союзы и а, no, частица не как служебные части речи.</p>	<p>Учение наизусть: — выделять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу основных признаков; разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного); — ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; — определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме); выполнять для этого необходимые способы действия; — сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам; — пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи; — правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов; — под руководством учителя выделять роль слов разных частей речи в художественном тексте;</p>	<p>Учение наизусть, внимание: — различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени; — находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам; — выделять морфологические антитемы существительных, глагольных, имен прилагательных, глагольных на основе освоенного общего списка действий (объёме изученного); — соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой; — заметить яркие случаи неударного употребления местоимений, приводящие к неясности речи; стараться устранивать их; — понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.</p>
<p>Синтаксис, пунктуация</p>	<p>Предложение, его назначение</p>	<p>Учение наизусть: — различать понятия «части речи» и «члены речи».</p>

Ученик наизусть 6033000Ж

24 ч	<p>инс, принаики.</p> <p>Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как это <i>основа</i>; способ нахождения в предложении главных членов. Представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Развитие распространённых и нераспространённых предложений.</p>	<p>предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения.</p> <p>— выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;</p> <p>— устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;</p> <p>— отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложение со схемой, брать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>— проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;</p> <p>— распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.</p>	<p>осознано пользоваться связными и подлежащими вопросами для решения языковых и речевых задач;</p> <p>— строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);</p> <p>— использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.</p>
Орфография 42 ч	<p>Орфограмма. Орфографическое правило.</p> <p>Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:</p> <p>— предлоги при местоимениях;</p> <p>— несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;</p> <p>— непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— по основным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);</p> <p>— определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);</p> <p>— различивать орфограммы на изученные правила и не изученные;</p> <p>— пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфогра-</p>	<p>Ученик получит возможность:</p> <p>— обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;</p> <p>— составлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;</p> <p>— применять несколько дополнительных орфографических приёмов (в соответствии с программой 3 класса).</p>

	<p>множества согласные в корне слова (в предлах списка слов);</p> <p>в после пишущих на конце имен существительных в именительном падеже (ночь, мяч);</p> <p>безударные гласные в родовых окончаниях имен прилагательных в именительном падеже;</p> <p>безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;</p> <p>безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в предлах списка слов);</p> <p>раздельное написание не с глаголами;</p> <p>в в неопределённой форме года, в том числе в сочетании тысяч.</p>	<p>физического самоконтроля и орфографической про- фессии по ходу письма;</p> <p>— применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);</p> <p>— пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;</p> <p>— писать слова с непроверяемыми орфограммами (автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотекa, ботинки, брызги, валенки, варежки, велосипед, весть, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готавить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, канюк, карман, картофель, кленить, коллекция, лавать, математика, мебель, мещинуть, ноябрь, обилеть, облако, отгород, огромный, одиннадцать, октябрь, отлак, палатка, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, свят, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, тавать, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цаплинок, черный, шоссе, январь,)</p> <p>— списывать и писать под диктовку;</p> <p>— проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>орфографическую практику, обеспечивать возможность и акцентировать внимание на все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	---	---	---