

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с. Павло-Куракино

Рассмотрена на районном  
заседании учителей  
начальной школы  
(протокол №1 от 29.08.2014 )

Принята педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино  
(протокол №1 от 29.08.2014 )



«Утверждаю»  
Директор школы  
О. В. Махова

Приказ № 37 от 01.09.2014 г

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для учащихся 4 класса**

2014 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы с. Павло - Куракино

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Статус документа

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Павло-Куракино.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей; логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

#### Структура документа

Рабочая программа по окружающему миру представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

#### Общая характеристика предмета

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Пересматривая содержание первой ступени школьного образования — начальной школы, ученые и педагоги отмечают, что от предметности следует переходить к образовательным областям.

Ни у кого не вызывает сомнения, что начальная школа представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание в школе. Главное — это всестороннее развитие ребенка. Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Интегрированный курс «Окружающий мир» связывает между собой различные области знаний: о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка. Начальная ступень образования вносит вклад в социально - личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно - этических нормах.



Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Пересматривая содержание первой ступени школьного образования — начальной школы, ученые и педагоги отмечают, что от предметоцентризма следует переходить к образовательным областям.

Ни у кого не вызывает сомнения, что начальная школа представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание в школе. Главное — это всестороннее развитие ребенка. Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Интегрированный курс «Окружающий мир» связывает между собой различные области знаний: о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка. Начальная ступень образования вносит вклад в социально - личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно - этических нормах.

С приходом в школу ребёнку открывается новый мир. Ученик начинает получать систематические знания, знакомится с новым коллективом, учится общению. У него продолжает развиваться эмоционально – чувственно отношение к окружающему миру. Формирование эмоционального опыта обучающихся, их способности переживать и сопереживать требует особых усилий и не обуславливается прямо и непосредственно изучаемым материалом. Между тем известно, что обучение, не вызывающее эмоциональных переживаний и сопереживаний требует особых усилий и не обуславливается прямо и непосредственно изучаемым материалом. Между тем известно, что обучение, не вызывающее эмоциональных переживаний, не достигнет цели, поэтому предметную основу интегрированного курса «Окружающий мир» на начальном этапе составляют темы, которые дети способны понять на основе личного жизненного опыта и знаний о природе и обществе.

Одной из задач современного образования является получение элементарных сведений о безопасности жизни в самых различных ситуациях – от поведения на улице до оказания первой помощи при различных травмах. Данные темы являются неотъемлемой частью предмета «Окружающий мир».

Современное образование дает младшему школьнику всесторонние знания. В программы вводится большое количество научных терминов, чем подчеркивается важность предмета. Однако мышление ребенка еще не способно воспринимать научные термины, гипотезы или доказательство. За стремлением дать научный инструментарий познания мира главное – не забыть, что ребенку в начальной школе при изучении новых предметов должно быть интересно.

Развитие интереса к предмету, формирование личностно – ориентированного отношения к природе и обществу в современных условиях насыщенного информационного пространства возможно при тщательном отборе содержания материала. Младшему школьнику важно не просто получить готовые знания об окружающем мире, а показать процесс взаимодействия человека с растительным и животным миром, процесс освоения Земли и расселения на ней. При отборе естественнонаучного и исторического материала для начальной школы мы делаем упор на то содержание, которое со временем будем развиваться вместе с учеником, сообщая ему что – то новое о нем самом, заставляя его смотреть на мир по-другому и ставя перед ним вопросы и задачи, не решенные во время урока.

Курс призван дать первоначальные сведения о предметах, явлениях и процессах, создающих законченную картину мира, которые подготовят ребенка к восприятию систематических курсов в основной школе.

Основные дидактические принципы построения курса.

**Принцип систематичности.** Программа выстроена на материале, предусматривающем переход от простого к сложному, знакомя с основными принципами взаимосвязи в системе «природа – общество».

**Принцип историзма.** Естественные и исторические факты и события даются в соответствии со временем, местом и условиями их возникновения.

**Принцип гуманизма.** Идея гуманизма включает в себя систему воззрений, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех его способностей.

**Принцип осмысленного отношения к миру.** Сообщаемые знания должны сделать ребенка сознательным участником важнейших процессов.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; духовно - нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи курса:**

- познакомить ребенка с окружающим миром;
- развивать умение эмоционально воспринимать окружающий мир;
- формировать навыки культурного поведения;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать экологическую культуру.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

- наука как часть культуры, отражающая стремление к истине, к познанию закономерности окружающего мира, природы и социума;
- семья как основа духовно-нравственного развития личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно развитой личности;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- здоровый образ жизни, составляющий в единстве здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- *воспитывать* позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
- *развивать* умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- *формировать* потребность участвовать в творческой деятельности.



Одной из задач современного образования является получение элементарных сведений о безопасности жизни в самых различных ситуациях— от поведения на улице до оказания первой помощи при различных травмах. Данные темы являются неотъемлемой частью предмета «Окружающий мир».

Современное образование дает младшему школьнику всесторонние знания. В программы вводится большое количество научных терминов, чем подчеркивается важность предмета. Однако мышление ребенка еще не способно воспринимать научные термины, гипотезы или доказательства. За стремлением дать научный инструментарий познания мира главное— не забыть, что ребенку в начальной школе при изучении новых предметов должно быть интересно.

Развитие интереса к предмету, формирование личностно-ориентированного отношения к природе и обществу в современных условиях насыщенного информационного пространства возможно при тщательном отборе содержания материала. Младшему школьнику важно не просто получить готовые знания об окружающем мире, а показать процесс взаимодействия человека с растительным и животным миром, процесс освоения Земли и расселения на ней. При отборе естественнонаучного и исторического материала для начальной школы мы делали упор на то содержание, которое со временем будет развиваться вместе с учеником, сообщая ему что-то новое о нем самом, заставляя его смотреть на мир по-другому и ставя перед ним вопросы и задачи, не решенные во время урока.

#### **Место предмета**

Согласно учебному плану МБОУ ООШ с.Павло-Куракино на изучение окружающего мира в 4 классе отводится не менее 68 часов из расчета 34 учебных недель по 2 часа.

#### **Личностные**

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

способность к самооценке;

осознание себя гражданином России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

У учащихся могут быть сформированы:

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

умение оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

установка на здоровый образ жизни и ее реализацию в своем поведении;

осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Учащиеся могут научиться: самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

#### **Познавательные**

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

#### **Коммуникативные**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

#### **Предметные**

- рассказывать о строении организма человека;
- рассказывать о правилах личной гигиены, о значении физической культуры для развития организма, о вреде алкоголя, табака и наркотиков;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, в частности ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории описывать государственное устройство Российской Федерации;
- называть основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком, дату исторического события с лентой времени;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать о строении организма человека;
- оказывать первую помощь при ушибах, ожогах, обморожении, перегреве;



- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего организма;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории России;
- описывать обычаи народов России;
- определять последовательность исторических событий;
- показывать на карте территорию Российского государства, крупные города;
- пользоваться настенной исторической картой;
- находить необходимую информацию в дополнительной литературе и в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов;
- готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

### Содержание курса.

#### Человек как живой организм (22 ч)

Человек — часть живой природы. Сходства и различия человека и животных. Человек — живой организм. Строение тела человека. Основные системы органов человека, их функционирование.

Кожа, ее строение, значение и гигиена. Первая помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожении, перегреве. Предупреждение наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Закаливание организма. Правила измерения температуры тела человека. Опорно-двигательная система. Строение и значение скелета. Мышцы. Значение труда и физических упражнений для развития и укрепления скелета и мышц.

Пищеварительная система. Продукты питания, их состав. Витамины. Работа органов пищеварения. Гигиена и режим питания.

Органы дыхания. Значение дыхания. Гигиена органов дыхания.

Кровеносная система, ее значение. Сердце и сосуды. Пульс. Тренировка сердца.

Нервная система, ее значение. Значение головного мозга.

Органы чувств, их роль в процессе познания окружающего мира. Режим труда и отдыха.

Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья человека.

#### Основные этапы истории России (40 ч)

Лента времени. Историческое время. Счет лет в истории.

Древняя Русь. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Древнерусские города. Быт и занятия людей, развитие культуры.

Монгольское нашествие. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Московское государство в XV—XVI вв. Быт и занятия людей, развитие культуры.

Книгопечатание. Зодчество.

Российское государство в XVII в. Правление Петра I. Строительство Санкт-Петербурга.

Создание русского флота. Изменения в повседневной жизни людей.

Россия в XVIII в. «Золотой век» русского дворянства. Победы русского оружия.

Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков. Открытия и изобретения. Создание первого университета. М. Ломоносов. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник и др.).

Россия в XIX в. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М. Кутузов.

Партизанская война.

Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры. Древнерусский иконописец (А. Рублев), архитекторы (М. Казаков, В. Баженов, А. Фьораванти, Б. Растрелли), художники (А. Васнецов, К. Брюллов, В. Суриков), поэты (А. Пушкин, М. Лермонтов), композиторы (М. Глинка, П. Чайковский).

«Путешествия» в царский дворец, усадьбу помещика, крестьянский дом, монастырь, мастерскую ремесленника.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Развитие страны в 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Восстановление страны после войны. Освоение космоса. Культурные достижения России в XX в. Россия в начале XXI в.

Человек в современном мире (6 ч)

Россия — многонациональное государство. Народы нашей страны. Традиции, культура, религии.

Экскурсии. В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории страны, края, города.

Практические работы. Подсчитывание пульса в состоянии покоя и после физической нагрузки. Оказание первой помощи при легких, незначительных травмах. Определение своего веса и роста.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру 4 класс.

Тема раздела	Кол-во часов	Подтема	Основные виды деятельности.
Человек как живой организм	22ч	Человек – часть живой природы	<i>Характеризовать</i> основные функции систем органов тела человека. <i>Измерять</i> температуру тела, вес и рост человека. <i>Характеризовать</i> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (порезы, ушибы, ожоги, обморожение, перегрев). <i>Оценивать</i> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. <i>Участвовать</i> в обсуждении правил сохранения и укрепления здоровья. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека. <i>Подготавливать</i> доклады и <i>обсуждать</i> полученные сведения
		Человек – живой организм	
		Одежда нашего тела	
		Как сохранить кожу чистой и здоровой. Правила личной гигиены	
		Закаливание организма человека	
		Первая помощь при порезах, ушибах, ожогах и обморожениях. Правила оказания первой медицинской помощи	
		Зачем человеку скелет	
		Что помогает нам двигаться	
		Для чего человеку пища	
		О зубах, желудке и кишечнике	
		Как правильно питаться	
		Как и зачем мы дышим	
		Береги органы дыхания	
		Зачем человеку кровь	
		Кровеносная система, её значение. Сердце и сосуды	
		Нервная система, её значение. Значение головного мозга	
		Режим труда и отдыха	
Органы чувств, их роль в процессе познания окружающего мира.			
Зрение. Слух			