

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Павло-Куракино

4 КЛАСС

Рассмотрена на районном заседании учителей начальной школы (протокол №1 от 29.08.2014)

Принята педагогическим советом МБОУ ООШ с.Павло-Куракино (протокол №1 от 28.08.2014)



«Утверждаю»
Директор школы
О. В. Махова

Приказ № 37 от 01.09.2014 г

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса

2014 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Павло - Куракино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Павло-Куракино. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей; логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей оучащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемтики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета

Согласно учебному плану МБОУ ООШ с.Павло-Куракино на изучение русского языка в 4 классе отводится не менее 170 часов из расчета 34 учебных недель по 5 часов.

Ценностные ориентиры.

Реализуя социокультурную цель, русский язык способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лично значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности

(со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества

и социальные компетентности. Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка.

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Тема раздела	Кол-во часов	Подтема	Характеристика видов деятельности
Повторение в начале учебного года	22ч	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания 1 Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 1 Связь слов в предложении. Словосочетание 1 Текст. Виды текста. 1 Звуки и буквы. Алфавит. Слоги 1 Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам. 1 Работа над ошибками допущенными в сочинении 1	Определяют гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризуют особенности гласных и согласных звуков. Определяют звук по его характеристике. Сравнивают звук и его качественную характеристику. Оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков. Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с

	<p>Однокоренные слова. Корень слова. 1</p> <p>Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. 1</p> <p>Правописание букв гласных и согласных в корне слова. 1</p> <p>Упражнение в правописании букв гласных и согласных в корня слов в точном употреблении слов в тексте. 1</p> <p>Упражнение в написании корня слова. 1</p> <p>Упражнение а написании слов с непроизносимыми согласными и двойными согласными. 1</p> <p>Приставки и предлоги. Правописание предлогов. 1</p> <p>Разделительный ь и ъ 1</p> <p>Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Красная строка. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. 1</p> <p>Работа над ошибками допущенными в изложении 1</p> <p>Части речи. Род имён существительных. 1</p> <p>Склонение имён существительных. 1</p> <p>Имя прилагательное 1</p>	<p>заданными приставками, суффиксами. Объясняют значение слов с опорой на состав его основы.</p> <p>Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы.</p> <p>Определяют в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительные ь и ъ, слитное написание приставок.) Объясняют и доказывают написание слов.</p> <p>Группируют слова по типу орфограмм.</p> <p>Моделируют в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил.</p> <p>Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Анализируют, сравнивают и сопоставляют грамматические признаки различных частей речи.</p> <p>Осваивают алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?).</p> <p>Находят орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и</p>
--	---	---

		<p>Глагол как часть речи.1</p> <p>Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями.1</p> <p>одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёлтый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом</p>	<p>объясняют их написание.</p> <p>Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты.</p> <p>Выбирают знак для постановки в конце предложения Составляют схемы предложений.</p> <p>Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Устанавливают связь слов в предложении. Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определяют тему текста. Объясняют заголовок.</p> <p>Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Анализируют и сопоставляют содержание текстов. Воспроизводят текст.</p> <p>Составляют текст по картинке и по опорным словам. Озаглавливают собственный текст.</p> <p>Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки</p>
<p>Однородные члены предложения</p>	<p>10ч</p>	<p>Однородные члены предложения.1</p> <p>Интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.2ч</p>	<p>Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении.</p> <p>Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения).</p> <p>Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них</p>

		<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союзов или союзом <i>и</i></p> <p>Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Упражнение в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами в сравнении их со сложными предложениями.</p> <p>Упражнение в составление предложений с однородными членами.</p> <p>Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. Изложение.</p> <p>Анализ изложения и работа над ошибками.</p> <p>Диктант.</p>	<p>однородных членов.</p> <p>Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Передают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. Анализируют и корректируют созданный текст.</p> <p>Оценивают текст, находят в нем ошибки</p>
Текст.	4ч	<p>Текст и основная мысль текста.</p> <p>Заголовок текста.</p> <p>Р План текста.</p> <p>Изложение по самостоятельно составленному плану.2</p>	<p>Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют написание слов. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста.</p> <p>Пишут зрительно-слуховые диктанты</p>
Имя существительное.	41ч	<p>Значение имени существительного.</p>	<p>Наблюдают за особенностями падежей. Определяют падеж</p>

	<p>имён существительных и распознавании падежей.</p> <p>Косвенные падежи. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Сочини сказку.</p> <p>Повторение сведений о падежах имён существительных.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Три типа склонения имён существительных.</p> <p>Упражнение в определении склонения имён существительных.</p> <p>Упражнение в распознавании склонения имён существительных.</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.</p> <p>Повествовательный текст с элементами описания. Изложение. (191)</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>пользуясь вопросами и предложениями, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существительные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. Наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют в тексте изученные орфограммы. Составляют повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам. Классифицируют слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменяют имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные</p>
--	---	---

	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных 1-ого и 3-его склонения в дательном падеже.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.</p> <p>Сравнение окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>Имена существительные в родительном и винительном падежах.</p> <p>Изложение повествовательного текста воспринятого на слух.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. 2ч</p> <p>Изложение.</p> <p>Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний имён</p>	<p>члены предложения).</p> <p>Соотносят слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова.</p> <p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения.</p> <p>Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Анализируют повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку.</p> <p>Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки. Создают продолжение исходного текста</p>
--	--	---

		<p>существительных.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах</p> <p>Диктант.</p> <p>Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.</p> <p>Склонение имён существительных во множественном числе.</p> <p>Распознавание именительного и винительного падежа.</p> <p>Имена существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Имена существительные в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. 2ч</p> <p>Родительный падеж множественного числа имён существительных.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное»</p>	<p>Работают над правописанием существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Склоняют имена существительные во множественном числе. Распознают именительный и винительный падежи. Работают над ошибками. Контрольная работа.</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>33ч</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. 2ч</p> <p>Художественный и научный стили речи. 2ч</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Свободный диктант. Работа над ошибками. 2ч</p> <p>Правописание безударных</p>	<p>Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. Сравнивают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определяют род, число и</p>

	<p>падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.</p> <p>Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода (творительный и предложный падеж).</p> <p>Изложение повествовательного текста.</p> <p>Работа над ошибками. Упражнения в правильном написании безударных гласных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. 2ч</p> <p>Винительный и творительный падежи имён прилагательных.</p> <p>Урок – зачёт.</p> <p>Свободный диктант.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>падеж имени прилагательного</p> <p>Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных.</p> <p>Склоняют имена прилагательные, используя таблицу в учебнике.</p> <p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения.</p> <p>Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях.</p> <p>Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты.</p> <p>Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Правильно употребляют имена прилагательные в текстах.</p> <p>Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста.</p> <p>Передают содержание текста по вопросам. Кратко передают содержание по составленному плану.</p> <p>Составляют повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки</p>
--	--	---

		<p>Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах во множественном числе. 2ч</p> <p>Изложение повествовательного текста.</p>	<p>Работают над окончанием слов, подбирают его по таблице. Редактируют текст, заменяя имена существительные местоимениями, анализируют и оценивают составленный текст. Наблюдают за выделением повествовательного текста (лирика, публицистика — момент анализа, например, поэтика). Подрут выделение повествовательного текста.</p>
	7ч	<p>Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных. 2ч</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Изложение текста – описания по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Рассуждают о значении других частей речи, отличают глаголы от остальных частей речи, формируют парные слова (дательный, родительный, творительный и предложный падежи). Связывают начальную форму и временные формы глагола, ставят вопросы к несогласованной форме глагола (что делала? что делала?), дифференцируют их по значениям глагола. Рассуждают о временных формах глагола, рассуждают о значении глагола в предложении, анализируют и формируют предложения, выделяют глаголы по времени и числам, формируют глаголы по</p>
Местоимение	8ч	<p>Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами</p> <p>Существительное и местоимение.</p> <p>Обобщающее повторение. 2ч</p>	<p>Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. Передают содержание повествовательного текста с</p>

		<p>Изложение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. Редактируют тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст. Наблюдают за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного текста</p>
Глагол	37ч	<p>Глагол как часть речи (повторение)</p> <p>Изменение глаголов по временам. 2ч.</p> <p>Текст. Использование глаголов прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Формы глаголов на -тся, -ться.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Распознавание лица и числа глаголов. Глаголы во втором лице.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по рассказу М. Пришвина «Ёжик» 2ч.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>I и II спряжение глаголов 2ч</p>	<p>Распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Соотносят начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределённой форме глагола (что делать? что сделать?), дифференцируя их по видам глагола. Распознают временные формы глаголов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. Составляют план составляемого текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочёты собственного текста Наблюдают за спряжением глаголов в форме настоящего времени. Спрягают глаголы в форме настоящего и будущего времени. Распознают</p>

<p>Повторение в форме учебной игры</p>	<p>16ч</p>	<p>Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 2ч</p> <p>Свободный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Глаголы исключения.</p> <p>Правописание окончаний глаголов. Повторение глагольных орфограмм. 2ч</p> <p>Сочетание глаголов с другими частями речи 2ч</p> <p>Сочинение по картине с элементами описания</p> <p>Правописание глаголов прошедшего времени 2ч</p> <p>Предупредительный диктант. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Разговорный и книжный (официально – деловой) стили речи.</p> <p>Изложение повествовательного текста. 2ч</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Контрольная работа по теме «Глагол».</p>	<p>спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов).</p> <p>Моделируют (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Составляют собственные считалки с глаголами -исключениями. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. Применяют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты диктантов, находят и исправляют ошибки. Определяют тему и основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют план текста. Различают типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения). Передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. Составляют текст-описание пейзажной картины. Кратко передают содержание</p>
--	------------	--	---

		<p>Анализ изображения и работа над ошибками.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Местоимение. Глаголы. 24.</p> <p>Обобщение знаний.</p>	<p>диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план.</p> <p>Составляют по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания.</p> <p>Трансформируют текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).</p> <p>Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем смысловые ошибки</p>
Повторение в конце учебного года	16ч	<p>Обобщение знаний о предложении</p> <p>Текст – описание. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p>Анализ сочинения и работа над ошибками. Состав слова.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе.</p> <p>Текст и предложение как единицы речи.</p> <p>Части речи (обобщение)</p> <p>Склонение существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, личных окончаний глаголов.</p> <p>Изложение (контрольное)</p>	<p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения.</p> <p>Анализируют текст, находят в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения.</p> <p>Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.</p> <p>Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Сопоставляют части речи по существенным признакам. Распознают части речи в тексте, правильно их употребляют в речи.</p> <p>Распознают типы склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Подбирают</p>

		<p>Анализ изложения и работа над ошибками.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Местоимение. Глагол. 2ч</p> <p>Обобщение знаний.</p>	<p>имена прилагательные к именам существительным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». Склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме. Отличают местоимения от имен существительных. Определяют в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. Спрягают глаголы, различают I и II спряжение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовки к тексту. Передают по памяти содержание описательного текста. Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают текст. Находят в нем смысловые ошибки</p>
--	--	--	--

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях.

Рамзаева Т. Г., Савишкина Л. П. Русский язык.

Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. В 2 частях.

Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие.

Гуркова И. В. Тесты к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». 4 классы. Учебно-методическое пособие.

Таблицы на все изучаемые правила.