

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Павло-Куракино

Рассмотрена на районном заседании учителей начальной школы (протокол №1 от 29.08.2014)

Принята педагогическим советом МБОУ ООШ с.Павло-Куракино (протокол №1 от 28.08.2014)



«Утверждаю»

Директор школы

О. В. Махова

Приказ № 37 от 01.09.2014 г

Рабочая программа по технологии для учащихся 4 класса

2014 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
4 КЛАСС**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы с. Павло - Куракино**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Павло-Куракино.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей; логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Структура документа

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: ***пояснительную записку***; ***основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; ***требования*** к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Цели и задачи обучения

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценностными ориентирами курса являются: всестороннее развитие каждого ученика на основе его индивидуальных возможностей и способностей; обучение в зоне ближайшего развития (разный уровень развития учащихся предусматривает разную меру трудности заданий, а соответственно помощи и взаимопомощи);

прочность освоения знаний и умений в технологической области;

интегрирование с другими учебными предметами;

умение вести поиск информации и работать с ней.

В процессе изучения информационных технологий учащиеся знакомятся с помощью справочной системы с возможностями различных виртуальных инструментов, что необходимо для развития самостоятельности, уверенной работы с компьютером, а также для формирования компетентностей по работе в различных программах. Таким образом, реализуется универсальность пропедевтической подготовки и преемственность с учебно-методическими комплектами по информационным технологиям для средней школы, включенными в Федеральный перечень.

Основными задачами курса являются: развитие личности обучаемых, формирование информационной культуры, обучение навыкам построения индивидуально информационного образовательного пространства, умению использовать компьютер как инструмент учебной деятельности.

Учебные материалы позволяют организовать предметно-практическую, знаково-символическую деятельность, развивают интеллектуальные, конструкторские, художественные технологические способности, а также абстрактное, логическое мышление, что раскрывает индивидуальность

Ценностные ориентиры.

- обучение в зоне ближайшего развития (разный уровень развития учащихся предусматривает разную меру трудности заданий, а соответственно помощи и взаимопомощи);

- прочность освоения знаний и умений в технологической области;

- интегрирование с другими учебными предметами;

- умение вести поиск информации и работать с ней.

Основными задачами курса являются: развитие личности обучаемых, формирование информационной культуры, обучение навыкам построения индивидуально информационного образовательного пространства, умению использовать компьютер как инструмент учебной деятельности.

Учебные материалы позволяют организовать предметно-практическую, знаково-символическую деятельность, развивают интеллектуальные, конструкторские, художественные технологические способности, а также абстрактное, логическое мышление, что раскрывает индивидуальность ученика, его творческий потенциал

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

-чувство гордости за свою Родину, народ и историю России;

-целостное восприятие окружающего мира;

-уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

-мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, включая социальный, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,

-расширению знаний и способов действий;

-творческий подход к выполнению заданий;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ, самоконтроль результата, рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры, а именно принятие ценности природы через использование в своей деятельности экономных, безотходных технологий;

-ценностные установки, раскрывающие отношение к труду;

-система норм и правил межличностного общения, обеспечивающая успешность совместной деятельности.

Метапредметные результаты

-принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-различать способ и результат действий;

-вносить необходимые коррективы с учетом сделанных ошибок;

-выполнять задания творческого и поискового характера;

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по заданным критериям;

-определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи, уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-пользоваться базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-пользоваться универсальными способами деятельности (применимыми как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях) с использованием ИКТ.

Предметные результаты

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, уважительно относиться к труду людей;

-разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделие, демонстрировать готовое изделие;

-использовать приобретенные технологические знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры, оформлении своего дома, классной комнаты, создании подарков близким и друзьям, игрушечных моделей художественно-декоративных и других изделий;

-решать конструкторские, художественно-конструкторские и технологические задачи, которые лежат в основе развития творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;

формировать внутренний план действий, мелкую моторику рук;

-понимать основы планирования и выполнять практическую работу с опорой на пошаговые действия, при необходимости внося коррективы;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла (собственного или предложенного учителем);

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их, выполнять разметку с опорой на них, изготавливать плоские и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изготовлением их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи;

-использовать начальные сведения о компьютере как универсальном средстве обработки информации, инструменте моделирования и конструирования.

Место предмета

Согласно учебному плану МБОУ ООШ с.Павло-Куракино на изучение технологии во 4 классе отводится не менее 34 часов из расчета 34 учебных недель по 1 часу.

Содержание курса

4 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Рукотворный мир как результат труда человека

Из глубины веков. Ковёр, гобелен.

Стиль в искусстве, архитектуре, одежде.

Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.

Строительство и отделку зданий осуществляют люди следующих профессий: архитектор, строитель, монтажник, каменщик, крановщик, электрик и др.

Современные машины, приборы, станки создают люди этих профессий: дизайнер, инженер-конструктор, инженер-технолог.

Люди этих профессий: биолог, технолог, эколог - помогают решать возникшие сегодня экологические проблемы.

Мастерство ремесленника

Искусство обработки дерева.

Орнамент в народном искусстве.

Обработка дерева.

Узорное ручное ткачество. Народный костюм.

От работы ремесленника к современной технике.

Памятники архитектуры. Особенности архитектуры жилища, материалов, используемых в строительстве.

Ткацкий станок вчера и сегодня.

Из истории техники. Двигатели.

Из истории техники. Локомотив.

Из истории техники. Авиация.

Из истории техники. Электричество.

Достижения человечества.

Совершенствование технологий производства.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.

Сравнение разных приёмов плетения из полосок бумаги (плоского, объёмного). Подбор материала для плетения (прочный, пластичный). Выбор материала с учетом зависимости размера плетёного изделия от толщины материала.

Сравнение свойств материалов, используемых для вышивания и шитья игрушек.

Исследование (наблюдение, сравнение) шерстяных и хлопчатобумажных ниток.

Сравнение помпонов, выполненных разными способами (плотность, форма, размер).

Свойства проволоки, её обработки.

Инструменты и приспособления для обработки материалов.

Правила организации рабочего места и гигиены.

Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями для обработки дерева, фанеры (пила, лобзик, нож).

Правила работы с циркулем.

Выбор инструмента, соответствующего толщине нитки по номеру (игла, крючок, спицы).

Правила техники безопасности при работе электроприборами.

Правила техники безопасности при электротехнических работах.
Технологические операции ручной обработки материалов.
Способы геометрической резьбы по дереву.
Особенности выполнения окраски, рисунка по шаблону, трафарету.
Приёмы резьбы треугольного элемента.
Воплощение мысленного образа в материале, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.
Прогнозирование получения практических результатов в зависимости от выполнения действий.
Выбор способа плетения.
Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и готового изделия.
Способы увеличения деталей. Понятие масштаба.
Графические изображения в математике, технике и технологии.
Выполнение эскиза композиции о собственному замыслу.
Сравнение формы готовой композиции с изображением на рисунке или образцом.
Изготовление шаблона, трафарета нужной формы.
Чтение и понимание технического рисунка, чертежа, схемы, условных обозначений.
Умение анализировать конструкторско-технологические особенности задания.
Самостоятельное выполнение эскиза, схемы, технического рисунка, чертежа, лекал (шаблонов), выкроек.
Практический поиск и получение новых конструкций, мысленных образов.
Технологические процессы практических работ.
Применение спилов в изделии.
Работы с использованием выпиливания лобзиком.
Приемы разметки на просвет, складыванием, при помощи угольника, циркуля.
Деление окружности на равные части при помощи измерительных инструментов.
Приемы работы по схеме. Анализ и чтение схем.
Гофрирование прямоугольного листа бумаги. Получение складочек заданной ширины.
Соединение деталей из бумаги и картона. Способы их соединения (клеевое, проволочное, ниточное, винтовое, при помощи щелевого замка).
Вырезание из бумаги, сложенной гармошкой. Объемная композиция из вырезок (дворцы и замки).
Геометрический орнамент. Использование его в оформлении изделия.
Вырезание из бумаги орнамента в круге.
Плоское и объемное плетение из полосок бумаги, ткани, упаковочной ленты и др.
Складывание модулей. Соединение модулей в плоские и объемные изделия. Вышивание при помощи тамбурного, стебельчатого швов, петли вприкреп, навивного узелка.
Мелкий ремонт одежды.
Аппликация из толстой несъпучей ткани элементами вышивания.
Изготовление помпонов и игрушек из них.
"Изонить". Разные способы заполнения круга. Моделирование образ из таких элементов.

3. Конструирование и моделирование
Изделие и его конструкция.
Изготовление объемных деталей конструктора из готовых форм.
Изготовление деталей для технической модели.
Изготовление разных деталей для цветочного шара.
Элементарные представления о конструкции.
Изготовление изделий с различными конструктивными особенностями (разъемное, неразъемное).
Конструирование и моделирование несложных объектов.
Плоское и объемное конструирование из гофрированного картона (архитектура).
Изготовление технических моделей по чертежам.

Сборка простейшей электрической цепи.
 Конструирование цветочного шара.

Проектирование.

Подготовительный и основной этапы индивидуального проектирования.

Коллективный проект "Современный поселок".

Проектирование индивидуальное и коллективное. Реализация замысла, использование конструктивных форм и декоративно-художественных образов, материалов и видов конструкций.

Творческий проект. Декоративно-художественные образы в технике "изонить".

Индивидуальный проект. Шляпа для карнавала. Комбинированные работы из разных материалов и ранее выполненных элементов и деталей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии 4 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Подтема	Основные виды деятельности
Проверь себя Учимся строить и создавать	9ч	Проверка знаний, приобретенных учащимися в 3 классе Знакомство с учебником	Организовать свою деятельность, подготовить рабочее место, соблюдать правила гигиены и приемы безопасной работы режущими и колющими инструментами
		"Заглянем в прошлое. Памятники архитектуры."	Наблюдать за конструкциями, знакомиться с искусством возведения построек. Осваивать прием деления листа на равные части складыванием,
		Урок-практикум. Объемная композиция "Дворцы и замки"	изготавливать объемную конструкцию из вырезок, руководствоваться планом, схемами, рисунками.
		Урок-практикум. Разметка окружности при помощи циркуля.	Экономить искусственные материалы, использовать обрезки
		Урок-практикум. Орнамент в круге, полученный при помощи вырезания	Размечать окружность при помощи измерительных инструментов: циркуля, линейки, угольника. Освоить приемы разметки окружности
		Урок-практикум. Модуль в оригами. Способы складывания модулей из базовой формы "катамаран"	Чередовать в орнаменте ритмические элементы, цветовые сочетания.
		Урок-практикум. Изготовление объемного изделия из модулей	Формировать линейный, круговой геометрический орнамент.
		Комплексное занятие "Мир профессий"	Понимать схемы, графическое обозначение. Осваивать приемы разметки (складыванием, по
		Коллективный проект "Современный поселок". Эскиз	