

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Павло-Куракино

Рассмотрена на районном  
заседании учителей  
иностранного языка  
(Протокол № 1 от 29.08.16)

Принята педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино  
(Протокол № 1 от 30.08.2016)



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английскому)  
для учащихся 2 класса**

2016 г.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения английского языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты** дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирования, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость.

### **А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог (приветствие, прощание, представление) диалог-расспрос о себе и семье (называть имя, город, страну, членов семьи на фотографии), о рисунке, доме/квартире и диалог — побуждение к действию (просьба, учебная инструкция);
- составлять небольшое описание животного, персонажа и рисунка;
- представлять себя, членов семьи, персонажей (называть имя, возраст)
- поздравлять с Днем рождения и с Новым годом, благодарить за поздравление.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов с некоторыми незнакомыми словами с опорой на иллюстрацию.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;



- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова с опорой на иллюстрацию; находить в тексте нужную информацию.

#### **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.
- писать с опорой на образец поздравительную открытку с Днем рождения и с Новым годом и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Фонетическая сторона речи**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать нормы ударения в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и воспроизводить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

##### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *what, whose, who, how.*

- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Предложения с однородными членами предложения с союзами *and, but*.
- Формы глагола-связки *to be* и глагольного оборота *to have got*.
- Видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных (общий вопрос) предложениях.
- Существительные в единственном и множественном числе с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Притяжательный падеж существительных.
- Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there*).
- Числительные до 10

#### ***Социокультурная осведомлённость***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

- Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.



## Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward» (выделено).

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

### Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии «Forward»

Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Units 1-5 (устное опережение). Unit 9. Здравствуй! Unit 10. Как дела? Unit 11. Как тебя зовут?
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	Unit 12. Семья Бена. Unit 13. Это что? Unit 14. Это твоя шляпа? Unit 15. С Днем рождения, Джил! Unit 16. Цвета. Unit 20. Мне нравится пицца.
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. Сафари парк

сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	Unit 26. Я стою на голове.
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	Units 2-4 (устное опережение). Unit 23. Я делаю робота. Unit 25. Мы собираемся на Луну! Unit 28. Улыбнитесь, пожалуйста! Unit 19. Я люблю улиток. Unit 27. Друзья по переписке
<b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	Unit 11. Как тебя зовут?
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.	Unit 17. Наша улица Unit 18. В ванной паук. Unit 21. Где же это? Unit 24. Наша деревня.
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. <b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	Units 1, 6-8 (устное опережение). Unit 25. Мы собираемся на Луну! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27 Unit 10. Как дела?

Учебник для 2 класса состоит из 28 тематических разделов (Units 1-28). Первые 8 разделов учебника (Units 1-8) — это *вводно-фонетический курс*, основывающийся на *принципе устного опережения*, решает следующие задачи:

- введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста;
- развитие базовых коммуникативных навыков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале;
- формирование устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей;
- ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звуко-буквенных соответствий;
- овладение графикой английского языка.

Со второй четверти начинается формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опережения.