

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПАВЛО-КУРАКИНО

(МБОУ ООШ с.Павло-Куракино)

ул. Парковая, д. 1А, с.Павло-Куракино, Городищенский район, 442320

E-mail: soshpkur@yandex.ru

ОКПО 50556369, ОГРН 1025800743671

ИНН/КПП 5812004086 / 581201001

Принята педагогическим советом
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино
Протокол №1 от 31.08.2017г.



О.В.Махова

Приказ № 53 от 25.08.2017г.

Рабочая программа по английскому языку

5 класс

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области *говорения*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на прочитанный/ прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере:

- формирование приёмов работы с текстом, умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развитие умения действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным словарем);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивацию достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической деятельности:

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forword» для 5 класса

Тематика учебника	Предметное содержание речи
1. Давайте сделаем журнал. Let's make a magazine.	1. Внешность и черты человека 2. Досуг и увлечения 4. Школьное образование, школьная жизнь. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности
2. Конкурс. The competition.	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха 7. Средства массовой информации и коммуникации
3. В киностудии. At the film studio.	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) 5. Мир профессий
4. На нефтяной вышке. On the oil rig.	2. Виды отдыха, путешествия. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. <i>Мировые ресурсы</i> и проблемы экологии.
5. В Америку! To America!	2. Виды отдыха, путешествия. 4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
6. Планы мистера Бига. Mr Big makes plans.	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 6. Вселенная и человек. Природа: <i>космос</i> .
7. Какой дорогой мы пойдём? Which way do we go?	2. Путешествия. 6. Вселенная и человек. Природа: фауна. 8. Страницы истории.
8. Праздники в США. Holidays in the USA.	2. Виды отдыха, путешествия. 4. Каникулы в различное время года. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.
9. Где капсула? Where is the capsule?	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. 2. Досуг и увлечения (чтение, музыка). 7. Средства массовой информации и коммуникации.

10. Интересы и хобби. Interests and hobbies.	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 5. мир профессий . 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
11. Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? Can we speak to Rick Morell, please?	1. Межличностные взаимоотношения; решение конфликтных ситуаций. 2. Досуг и увлечения. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.
12. Страницы истории. A glimpse of history.	8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.
13. Остров мистера Бига. Mr. Big's island.	2. Досуг и увлечения (чтение) 6. Вселенная и человек. Природа и экология. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.
14. Острова Тихого океана. Islands of the South Pacific.	2. Виды отдыха, путешествия. 6. Вселенная и человек. Природа, экология. 8. Родная страна, страницы истории, достопримечательности.
15. Пещера мистера Бига. Mr. Big's cave.	2. Виды отдыха, путешествия. 8. <i>Мировое сообщество.</i>
16. Прощальная вечеринка. A goodbye party.	2. Досуг и увлечения. 4. Школьная жизнь.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в логах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в объеме 700 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование **интернациональных слов** (doctor).

Представления о **многозначности**.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

- существительных: -tion (celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting); -er (singer);

- прилагательных: -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian). *Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring — bored);*
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (brave- the brave; poor — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты;

правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous и Present Perfect);

глаголы в видо-временных формах страдательного залога (present, past, future simple passive);

глагольные формы в present simple страдательного залога;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to; must/ have to, would, need);

эквивалент модального глагола to have to в формах present, past, future simple tenses;

неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые. Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определенный, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (much, many, a lot of, lots of, few\ a few, little\ a little) стая.

Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present). Наречные выражения отношений следования (first, next, then, after that); для обозначения направления движения и места (right, left, towards, along, in front of, middle of, next to).

Местоимения личные в именительном падеже (I), в объектном падеже (me); притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени- образованные по правилу и исключения.

Числительные количественные порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги времени, места, направления.

Союзы and, but, so, because в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, because.

Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный, вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous, Present Perfect.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as...as.

Конструкции с глаголами на -ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating.

Конструкция to be going to для выражения будущего действия.