

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Павло-Куракино**

Рассмотрена на районном  
заседании учителей  
географии  
(протокол №1 от 28.08.2013)

Принята педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино  
(протокол №1 от 30.08.2013)



«Утверждаю»  
Директор школы  
Ю. В. Махова

Приказ № 43А от 03.09.2013г

**Рабочая программа  
по географии  
для обучающихся 8 класса**

2013г.

Рабочая программа

## ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы с.Павло – Куракино.

### ПО ГЕОГРАФИИ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### Статус программы

Рабочая программа основного общего образования МБОУ ООШ с. Павло-Куракино по географии составлена на основе программы по географии для основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно- методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую;

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях , содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения , определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по географии на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что образовательная программа, задавая требования к содержанию, умениям, к отбору материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

##### Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса: требования к уровню подготовки выпускников.



### **Общая характеристика учебного предмета:**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует Федеральный компонент основного школьного образования по географии.

Курс географии 6 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в школе

### **Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- сформировать умение использовать источники географической информации, прежде всего карты.
- сформировать знания о географических оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных .

Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а так же глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном уровне.

### **Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населении материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.



Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, и его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические знания и навыки;
- воспитывать патриотические отношения на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимание его роли и места в жизни страны и мира в целом
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Данная программа предполагает изучение природы России в 8 классе, а в 9 классе – её население и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии.



### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации учебный план МБОУ ООШ с.Павло-Куракино предусматривает обязательное изучение географии в объёме 6 класс-35 часов, 7класс-70 часов, 8класс-70 часов, 9класс-68 часов.

При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### Результаты обучения

Представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся школы и содержат три компонента: знать /понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеурочное время – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.



## Содержание программы.

### 8 класс.

#### Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа).

##### Тема 1. Географическое положение (3 часа).

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

**Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, Государственные границы.

**Практические работы.** 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

##### Тема 2. Исследование территории России. (2 часа).

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледоватого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвин, С. Дежнёв, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев.

##### Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов).

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа по воздействию внутренних и внешних сил. Движение земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:** А. Е. Ферсман, В. А. Обручев, И. М. Губкин.

**Практическая работа:** установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.



#### Тема 4. Климат и погода (7 часов).

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности размещения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы. Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И.Воейков.

**Практические работы.** 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

#### Тема 5. Моря и внутренние воды. (8 часов).

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей, их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озёра, их происхождение. Искусственные водоёмы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их размещения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В. Беринг, Г.И.Невельской.

**Практические работы:** 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

#### Тема 6. Почвы. (2 часа).



Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозём. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В.Докучаев.

### **Тема 7. Природные зоны. (5 часов).**

Природные и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона как природный комплекс. Арктические пустыни, Тундры. Лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** Л.С.Берг.

**Практические работы.** 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

## **РАЗДЕЛ 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (33 ЧАСА)**

### **Тема 1. Островная Арктика. (1 час).**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

### **Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина. (5 часов).**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

18  
7



**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, бараньи лбы, Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Практические работы:** определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

### **Тема 3. Кавказ. (3 часа).**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Практическая работа:** составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

### **Тема 4. Урал. (4 часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы. Заповедники.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Практическая работа:** оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

### **Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа).**

Западная Сибирь – край уникальных богатств: крупнейших в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.



**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, берёзовые колки, суховеи.

**Практическая работа:** объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий.

#### **Тема 6. Средняя Сибирь. (3 часа).**

Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Практическая работа:** характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

#### **Тема 7. Северо-Восток Сибири. (3 часа).**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложённые горы: среднегорный рельеф территории, оловянный пояс. Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра, светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложённые горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый лёд, наледь.

**Персоналии:** И.Д.Черский, В.В.Прончищев, Д.Я.Лаптев.

#### **Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа).**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озёра. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрождённые горы, геологические разломы, тектонические озёра.

**Персоналии:** П.Л.Паллас, В.А.Обручѐв, И.Д.Черский.



**Практическая работа:** выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

### **Тема 9. Дальний Восток. (5 часов).**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф.Попов, С.Дежнёв, В.Поярков, В.Атласов, Е.Хабаров.

**Практическая работа:** оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека на примере Приморья.

### **Раздел 3. Природа и человек (2 часа).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

**Практическая работа:** составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали.

**Резерв времени – 1 час.**

- Тема 1. Моря России. Практическая работа.
- Тема 2. Характеристика морей.
- Тема 3. Реки России. Практическая работа.
- Тема 4. Озера и болота.
- Тема 5. Природные льды.
- Тема 6. Ветерное оледенение.
- Тема 7. Гидрофиты и пельтисы.
- Тема 8. Почвоведение. Исторические тесты.
- Тема 9. Почвы. 2 часа.
- Тема 10. Формирование и свойства почв.
- Тема 11. Зональные типы почв. Практическая работа.
- Тема 12. Почвенная зона. 6 часов.