

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Павло-Куракино

Рассмотрена на районном  
заседании учителей  
истории и обществознания  
(протокол №1 от 28.08.2013)

Принята педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино  
(протокол №1 от 30.08.2013)



«Утверждаю»  
Директор школы:  
О.В. Махова  
Приказ № 43А от 03.09.2013г.

**Рабочая программа  
по истории  
для обучающихся 9 класса**

-2013г.



## **Пояснительная записка**

Программа по истории для 9 класса составлена на основе программы МБОУ ООШ с.Павло-Куракино.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

### Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа является ориентиром для составления рабочих учебных программ и тематического планирования.

### **Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного



модуля по истории. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

#### **Цели и задачи для 9 класса**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*



осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и зарубежных стран;

охарактеризовать наиболее яркие личности данного исторического периода, и их роль в истории и культуре;

показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека (государство, православие, индустриализация, законы, нормы морали...).

**Развивающие:**

развивать у учащихся умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

развивать у учащихся умения сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия;

уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

уметь самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;

уметь работать с исторической картой;

уметь применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

развивать умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

**Воспитывающие:**

воспитывать у учащихся толерантность;

воспитывать у учащихся гуманизм;

воспитывать у учащихся патриотизм;

уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

**Содержание общего образования по истории 9 класс**

1-2. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации

3. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации



и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.



6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

#### **Вид контроля:**

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам, тестов.

#### **Требования к уровню подготовки учеников**

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать:**  
Основные даты и ключевые события истории мира с XX - начале XXI века, политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций.

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.  
Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры.  
Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку;



объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Сравнить развитие России и стран мира с XX - начале XXI века;

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира с XX - начале XXI века; ; и положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики.

Объяснять значение исторических понятий;

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения реформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

### Содержание учебного курса история России

#### РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. 1900—1916 гг.

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Личность Николая II, его политические воззрения. Внешнеполитические приоритеты Русско-японская война 1904—1905 гг. Предпосылки формирования политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Антиправительственное движение в 1901 — 1904 гг. «Зубатовский социализм. Кровавое воскресенье. Причины революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы.

Деятельность Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Начало Первой мировой войны. «Распутинщина». Духовное состояние русского общества в начале XX в.

#### РОССИЯ В 1917 — 1927 гг.

Начало Февральской революции.

Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).



Выступление генерала Корнилова и его последствия. Октябрьский переворот в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Брест-Литовский мирный договор.

Первые мероприятия советской власти. Причины Гражданской войны и ее этапы. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции».

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг

СССР в 1928—1938 гг.

Хлебозаготовительный кризис 1927 г

Индустриализация. Коллективизация. Конституция 1936 г.

Новый курс советской дипломатии. Идеологическое наступление на культуру.

## ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр.

Открытие второго фронта. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион»

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.



Разгром японских войск в Маньчжурии.

СССР В 1945—1952 гг.

Состояние экономики страны после окончания войны. Национальная политика. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

СССР В 1953—СЕРЕДИНЕ 60-х гг.

Критика культа личности и ее пределы. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева.

Научно-техническая революция в СССР

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х — СЕРЕДИНЕ 80-х гг.

Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г.

Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР.

Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Движение диссидентов

ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985—1991 гг.

Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Распад СССР. Образование СНГ.

Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности.

Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности.

НОВАЯ РОССИЯ. 1991—2003 гг.

Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.).

Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.).

Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой



Конституция страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве: Особенности современной молодежной культуры.*

Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. *Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ.* Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.