

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с Павло-Куракино.

Принята педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Павло-Куракино,  
(протокол №1 от 30.08.2016)



О. В. Махова  
Приказ № 44 от 14.09.2016г

**Рабочая программа  
по немецкому языку (как второй  
иностранному языку)  
5 класс**

2016 год

Рабочая программа по немецкому языку (как второй иностранный) МБОУ ООШ с.Павло-Куракино конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: **развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.**

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которых составляют учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятий, конструировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение и классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умение делать выводы и заключения.

**Учебный план МБОУ ООШ с.Павло-Куракино предусматривает обязательное изучение немецкого языка в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:** — формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; — формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; — приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных

коммуникативных умений в говорении, аудирования, чтения, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; — достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; — самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; — более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; — осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:** — воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; — формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; — формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих



видах речевой деятельности: говорении: — умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; — участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; — рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: — восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; — восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; — восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении: — чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; — чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; — чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; 8 письменной речи: — заполнение анкет и формуляров; — написание поздравлений, личных писем с опорой на образец; умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; — составление плана,

тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): — применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; — соблюдение правильного ударения; — соблюдение ритмиконтонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); — понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; — знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; — знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); — знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; — понимание роли

владения иностранными языками в современном мире; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- компенсаторная компетенция: — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере: — представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других 10 иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,



самореализации и социальной адаптации: — приобретение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

и трудовой сфере: — умение планировать свой учебный труд;

эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

и физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание курса**

В основной школе с 5 класса начинается первый этап обучения немецкому языку как второму иностранному.

На первом этапе уделяется большое значение сравнению английского и немецкого языков, их сходству и различию. Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными. Особенности данного курса позволяют учителю планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего

вида, формируемой речевой деятельности школьников. Делегие на блоки условно. Порядок следования блоков указан. Он определяется содержанием материала, но может меняться в конкретных условиях работы. Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей: Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности:

- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и необходимости пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Большое внимание уделяется развитию речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеобразовательного допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобретают к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим



наглядно, широко представленным в учебном курсе;

- коммуникативная компетенция - развивается умение в процессе общения выносить из затруднительного положения, вызванного отсутствием языковых средств методы использования стратегий, жестов и т. д.;

- учебно-исследовательская компетенция - развиваются желания и умения самостоятельного изучения нового языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью сервисов и т. д.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и освоение языковых средств предмета «Иностранный язык»: повышается понимание роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознаются ценности языкового общения как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения иностранному языку в рамках УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и освоение у школьников понимания ценности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданство, патриотизм своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует установлению связей между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения иностранному языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свои способности к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них повышается способность к анализу, сравнению точек зрения и точек зрения, к выработке адекватной реакции на то, что за

дискурсива с неубедливими. Оказание вниманието, и тоо даже бить  
настойно участвовало, в конечном счете водит к развитию более глубокого  
взаимопонимания между народами, к пониманию их культур, а на этой основе — к  
более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры  
и народа. не постыдно, все символически и места добстойной деятельности в жизни  
нашего.