

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Павло-Куракино

Рассмотрен на рабочем
заседании учителей
истории и обществознания
(протокол № 1 от 26.08.2015)

Принята педагогическим советом
МБОУ ООШ с. Павло-Куракино
(протокол № 1 от 23.08.2015)



Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5 класса

2015 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования (основное общее образование);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Павло-Курьяны;
4. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей;
5. Примерных программ основного общего образования: обществознание. - М.: Просвещение, 2010. -42с.
6. примерной основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Павло-Курьяны
7. Федерального перечня учебников.

Программа ориентирована на УМК для предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова «Обществознание»

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и гражданской культуры; экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролей; о позитивно оцениваемых обществе качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Освоение учащимися познавательной, коммуникативной, творческой деятельности в основных характеристиках для подросткового возраста социальных ролей.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения значимых задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правотворческой; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов в современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся старшего (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационные - педагогические условия для усвоения подростками знаний для становления личности (знания культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и личностном уровне навыков и ценностей демократического общества (интерности, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, а также сформировать рефлексивное отношение к нормам общества, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личному самоопределению;
 - содействовать освоению на информационном и эвирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
 - обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексивно личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
 - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
 - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнеров, гуманное поведение в социальных конфликтах;
 - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих способностей и перспективах профессиональной подготовки.
- В 5 классе содержание курса носит преимущественно просветительский характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу окружающий мир, изучаемому в начальной школе.

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно выводит ученика и расширяющей круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса решена на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполнят практическое задание, разовьют свои познавательные, коммуникативные умения, закрепят на практике усвоенное содержание. Учебный план отведен на общественные в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

1. Общая характеристика курса обществознания

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. На раскрытие, интерпретацию, оценку базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведа, этно, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе ориентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Общественники в основной школе охватятся на предметно-ориентированную подготовку учащихся в предметных классах в рамках учебного предмета «Образовательная среда». Подготовка и служба рекреативного содержания курса по общественным наукам в котором также обучаются ограниченно способными учащимися младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по общественным наукам в старших классах.

Познавательные формы контроля знаний, умений, навыков.

(Основные формы контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточный – итоговый, которые основаны:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществлять контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) в рамках учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через вопросы, самостоятельные и контролируемые работы, зачеты – тестирование и т.д. и рамках урока, терминологический диктант, письменная работа, работа с карточками. Оценки за устный ответ обучающегося выносятся в классный журнал в день проведения урока. Оценки за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.д. работу выносятся в классный журнал с следующим уроком.

Формы и средства контроля
Текущий контроль – знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестировании, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся
Изучение раздела завершается контрольно-обобщающим уроком (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения выносятся, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленными годовыми календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Структура ответа (выделение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (выделение - основная часть - заключение); определение темы, ориентации на тему (умение изложить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачные построения предложения, лексика слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или определение после изложения повествования, обрывчатый рассказ; неадекватное определение в фразе, постоянная необходимость в помощи учителя	Научение сформулировать основную часть и заключение; не может определить даже с помощью учителя, рассказывается по отдельным фрагментам или фразам

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются в часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы заданы; не все противоречия выделяются	Упоминаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко; многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неуместны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соотносятся с рассматриваемой проблемой; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и на фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность и использование фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как первоисточники, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учителям понятна разница между ними	Поминание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они указываются учителем; факты в мнениях смешиваются и нет понимания их различия
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильно в попытке описания	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильно и доступное описание	Нет различия на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или запознато	Неумение выделить понятия, нет описаний понятий, не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частому; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи приводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, частичные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

• глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно,

отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

• глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствий ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения полугодичных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- общий уровень, уровня базового материала;

Уровни обучения

1 Приобретение обучения

2 Развитие обучения

3 Дифференцированное обучение

4 Активное обучение

5 Наружное обучение

6 Обучение критическому мышлению

Формы уроков

1 Традиционный урок

2 Урок творчества

3 Урок - ролевая игра

4 Проектный - обобщающий урок

5 Урок защиты учебных проектов

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 33 учебных часа: 1 час в неделю.

4. Качественные, метапредметные и предметные результаты обучения в основном содержании курса по обществознанию

Личностными результатами изучения основной школы, формируемые при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на достижение успеха в учебе и жизни общества;

2. Ответственность не только перед собой, но и в отношении к гражданам своей страны;

3. Способность ориентироваться на свои способности, желания и умения в обществе, способность воспринимать гражданство мира и глобализацию, уважение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившихся традиций, уважению к личности, признанию разнообразия народов, единства разнообразных культур, убежденности в ценности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну (народ, национализм и традиций национализм).

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы представлены в:

1. Умение осознанно определять цели своей деятельности (от постановки цели до получения и оценки результатов);

2. Умение общаться, слушать и понимать позицию собеседника с помощью невербальной, рассмотреть, их возможности и качества, оценивать риски и возможности поведения;

1. Способности анализировать различные социальные ситуации, информационную потребность деятельности и модели поведения и решать проблемную задачу на основе социальных ролей, собственных интересов.
 2. Осуществлять различные виды глубоких выслушиваний (выслушивание вопроса, диалогично) в сложной ситуации нормы и правила модели диалога.
 3. Умение выполнять коммуникативные и прикладные задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - выявление целей и ценностей - общественно значимых;
 - выявление основных реальных сил и взаимосвязей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верной стратегии для сравнения, классификации. Оценка объектов;
 - поиск и использование нужной информации по заданной теме в контролируемых источниках, решение задач;
 - передача информации от одной социальной системы к другой (на текста в область, от аудиовизуальной роли в текст и др.); выбор формы системы;
 - качество коммуникативной и коммуникативной ситуации;
 - использование изученных технологий конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, через оценку качества с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в индивидуальной форме заданий и проектов; выявление социальных проблем;
 - идентификация собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Предметные результаты освоения содержания основной школы содержания программы по общественным наукам:**
1. Осознание человеком представлений об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 2. Знание роли личности, знаний об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти знания явления социальной действительности;
 3. Знание, умения и навыки в различных условиях, необходимых для успешного выполнения старших подростком основных ролей в процессе своей деятельности;
 4. Умение находить нужную социальную информацию в различных избранных источниках; грамотно ее воспринимать, критично оценивать, объективно анализировать нормы и законы, приобретать, в сотрудничестве с ровесной группой (индивидуально, объективно, систематизировать, конкретизировать, интерпретировать знания, действовать на собственном опыте); давать оценку общественным явлениям с точки зрения нравственности и справедливости в различных областях социальной деятельности;
 5. Понимание будущей роли личности в деятельности человека, места личности и социальной структуре личности, ее влияния и роли человека в развитии общества;
 6. Знание основных нравственных и правовых знаний, нормы и правила, понимание их роли как регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к своему и другим различным социальным ситуациям, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной социальной жизни;
 7. Прогнозировать гуманистически и демократически обществом, перспектива и гражданственность;
 8. Знание необходимости труда как одного из основных видов деятельности человека, осознание требований трудовой этики в современном обществе, трудовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определенных признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками представления конфликтов.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**Формулировки личностных результатов
в ФГОС**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-познавательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Группировать.

Сравнивать факты, явления и понятия.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение развивать личность. Умение занимать свою позицию в обществе:

• Определять и объяснять другим людям свое отношение к общественным нормам.

• Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Умение развивать личность. Умение договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

• Умение решать жизненные задачи в рамках закона и нравственных норм.

5. Содержание курса

5 класс (35 часов)

введение (1 ч). Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Наука, изучающая развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (5 ч). Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Притягательность особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Тема 2. Семья. (5 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные традиции и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. И в моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Тема 3. Школа. (6 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Учимся учиться. Учимся учиться с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Учимся учиться. Мои одноклассники.

Тема 4. Труд (6 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.
Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Тема 5. Родина (10 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.
Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

6. Тематический поурочный план

№ п/п	Раздел (код-во часов), тема урока.	Кол-во часов	Содержание	Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Формы, методы, средства, приемы	Материально-технические условия и информационные ресурсы
	Введение (1 ч)					
1	Вводный урок	1	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Освоение форм работы с учебником, электронным приложением рабочей тетради. Определение целей проектной деятельности.	Знать значение, использование термина «обществознание». Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание».	Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа.	Карта Российской Федерации, плакаты с изображением государственных символов России, учебник, рабочая тетрадь.
	Человек					